

Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι:

Θεωρία Piaget

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ① Τα άτομα είναι ενεργητικοί επεξεργαστές της πληροφορίας (εμπλέκονται στην μάθηση).

Με βάση την εμπειρία μας δομώμε την γνώση.

② Η γνώση μπορεί να περιγραφεί με όρους δομών που αλλάζει σύμφωνα με την ανάπτυξη που έχουμε.

Σχήμα: Τρόπος σκέψης και δράσης.

③ Η γνωστική ανάπτυξη είναι το αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης που τα παιδιά έχουν με το φυσικό τους περιβάλλον. και το κοινωνικό τους περιβάλλον.

↓ συζητήσεις, ανταλλαγή απόψεων

• Το άτομο από μια κατάσταση ανισορροπίας, αλλάζοντας τον τρόπο σκέψης του έρχεται πάλι σε ισορροπία.

• Αλλάζουν τον εγωκεντρικό τρόπο σκέψης και καταλαβαίνουν ότι τα άλλα άτομα έχουν διαφορετικές απόψεις - ιδέες.

• Όταν η πληροφορία (καινούρια) δεν αντιδρά όπως είχα μάθει (υπάρχοντας τρόπος σκέψης) τότε πρέπει να αλλάξω τον τρόπο σκέψης μου.

• Η δυσκολία της νέας πληροφορίας θα πρέπει να είναι λίγο πιο δύσκολη (και όχι πολύ πιο δύσκολη ή πιο εύκολη) σε σχέση με την παλιά, για να την μάθω και να μπορώ να την διαχειριστώ.

④ Οι διαδικασίες μέσα από τις οποίες τα άτομα αλληλεπιδρούν με το κοινωνικό και φυσικό τους περιβάλλον.

~~Αφομοιώνουμε~~

Αφομοιώνουμε την καινούργια πληροφορία.

Πρώτα αφομοίωση και μετά συμμόρφωση

ή
Ταυτόχρονα.

- ⑤ Τα αίτια κινητοποιούνται εσωτερικά, προκειμένου να καταλάβουν τον κόσμο που τους περιβάλλει.

Εξισορρόπηση: Μερικές φορές βρισκόμαστε σε κατάσταση
ισορροπίας προσπαθώντας να καταλάβουμε

νέες πληροφορίες

Ισορροπία → Ανισορροπία } Εξισορρόπηση
←

Ανισορροπία: Νοητική Δυσφορία / άνησυχία

Αναδιοργάνωση σκέψης

Αλλάζουν τον τρόπο που σκέφτονται
για να μάθουν νέα πράγματα.

- ⑥ Η γνωστική ανάπτυξη συμβαίνει σε γνωστικά στάδια
κάθε ένα από τα οποία έχει διαδικασίες σκέψης
διαφορ από τις διαδικασίες σκέψης των προηγούμενων.

Γνωστικά στάδια (βλέπω από βιβλίο)
Πινακίδι.

- ⑦ Υποστηρίζει ότι ο ρυθμός γνωστικής ανάπτυξης ελέγχεται
ως ένα βαθμό από την οριμανση.

(γενετικά ελεγχόμενες νευρολογικές αλλαγές) → (βιολογική οριμανση)

Με την κατάλληλη εφίσκεψη/γνώση το παιδί αλλάζει

και μαθαίνει (πολλά περισσότερα, ανεξ από την ηλικία του)

πχ Διάρκεια οπτικής πληροφορίας είναι μικρότερη από 1 δευτερόλεπτο

Διάρκεια ακουστικής πληροφορίας είναι περίπου 2 με 4 δευτερόλεπτα.

Γιατί υπάρχει διαφορά στην διάρκεια αυτών των δύο?

Όταν ακούω κάτι, πρέπει να ακούσω την πλήρη πληροφορία για να κατανοήσω (θέλω δηλ. περισσότερο χρόνο)

Οι νέες πληροφορίες αναπτύσσονται και κάποιες φθораίνουν

2) Επίπεδο βραχυπρόθεσμης μνήμης: περιορισμένη χωρητικότητα
αλλιώς καλείται μνήμη εργασίας, δεν μπορεί να επεξεργαστεί πολλές πληροφορίες μαζί

3) Επίπεδο μακροπρόθεσμης μνήμης: (καλά οργανωμένη μνήμη)
θυμάμαι, είτε κάποιες πληροφορίες μένουν για πάντα
είτε μπορούν με το καιρό να ξεχαστούν
(δεν έχει αποδειχτεί ακόμα ερευνητικά)
Περιλαμβάνει γεγονότα που θυμάμαι και γενική γνώση που έχω αποκτήσει κατά το πέρασ του χρόνου.

Μεταξύ 1) ↔ 2) έχουμε την Προσοχή (πρέπει να το προσέξουμε)
Δεν θυμάμαι κάτι όταν δεν το προσέχω ή δεν το προσέχω σε βαθμό που πρέπει

Παράγοντες που επηρεάζουν την προσοχή.

- μέγεθος πληροφορίας (ερεθισμός)
- ένταση -||- [χρήματα, φόρτος]
- καινοτομία -||- (καινούριο)
- συναισθηματα που μας δημευχούνται
- προσωπική σημαντικότητα του ερεθίσματος

Η Προσοχή περιορισμένη (δισο δεν μπορείς να προσέξεις δύο πράγματα συγχρόνως)
πχ η διαβάση ή βλέπω τηλεόραση

ΟΧΙ για εξετάσεις

Λειτουργικές θεωρίες για μνήμη.

Επίπεδα επεξεργασίας : μοντέλο επίπέδων επεξεργασίας

Σύμφωνα με αυτήν την άποψη η ενδεχόμενη πληροφορία γίνεται αντικείμενο επεξεργασίας από έναν κεντρικό επεξεργαστή

[κάτι σαν βραχυπρόθεσμη μνήμη]

Επίπεδα πολυπλοκότητας, περιορισμένη ικανότητα και επεξ. για οτιδήποτε είμαστε ενήμεροι αυτή την στιγμή.

Πληροφορίες που δεν γίνονται αντικ. επεξεργασίας αφήνουν μόνο μια εντύπωση.

(όπως αισθητηριακά καταγραφείας)

Μόνο όταν η πληροφορία ερμηνεύεται, κατανοάτε την θυμόμαστε.

(βρίθως με το οποίο η εσπερχόμενη πληρ. αποθηκεύεται και κωδικοποιείται)

~~Κωδικοποιείται~~
Κωδικοποιείται από επεξ. επιφαν. αισθ. χαρακτ. μέχρι την σημειολογική και εννοιολογ. επεξ.

Ενεργοποίηση μνήμης : η μνήμη εργασιών και η μακροπρόθ. μνήμη

δεν αποτελούν διαφορ. κομμάτια.

αλλά ενεργ. διαφορ. καταστάσεις μιας πληροφορίας

Πληροφορίες βρίσκονται σε ενεργή ή ανενεργή κατάσταση.

Ενεργή : νέα πληροφορία ή υπάρχουσα, την οποία το άτομο προδέρχει.

Ανενεργή : παλιές πληροφ.

Sos • Θεωρία Μάθησης (Τι λέει ο Μπαντούρα
Riaget κλπ)

Για εφευρέσεις

• Μοντέλο Ώτης απόθ.

• Ενίσχυση

• Τιμωρία ⊕ Μορφές τους

• αφομοίωση / συμμόρφωση ⊕ (Τι μορφή έχει η καθεμία)

• Θετική, αρνητική ενίσχυση (Δίνω παραδείγματα)

• Ένεργος εφαρμογή.

• Ενίσχυση (Διαφορές Skinner ⊕ Μπαντούρα.